

# Открытый урок

№ 6 (32) Октябрь  
05.10.2017.

## И снова 5 октября

Конечно, собака, ну-ну...



А учиться кто будет? Пушкин?



А голову ты дома не забыл?



Звонок для учителя!



Родителей в школу!!!



Месяц Сентябрь

Тема	Стр.
История ДВИЖЕНИЯ	2
Претендентам в студенты / Плевать на оценки	3
Турнир слет педагогов	4-5
ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ БЕЛКИ	6
Путь к профессии учителя	7
5 мифов о советской школе	8

Память для Учителя!

День учителя – праздник, который с удовольствием отмечается как учениками, так и педагогами. Это неудивительно – лишний повод сократить уроки, прийти в школу в красивом прикиде, ну и, конечно, поздравить любимого преподавателя.

Праздник отмечается традиционно во всех школах России. Уже сейчас в интернете объявлены флешмобы, которые привлекают внимание к школе и труду учителя. Вы можете сфотографироваться с учебником и рассказать о том предмете, который давался вам с трудом. С хештегом #большечемучитель публикуются видеоспасибо не только любимым учителям, но и всем, кого вы считаете своим наставником.

Думаем, вы уже догадались, что нынешний выпуск посвящен учителю. «Открытый урок» флешмоб не объявлял, но вы не раз прочитаете слова благодарности наставникам. А ещё мы расскажем о том, из чего состоит жизнь учителя: как проходят уроки, чем педагоги занимаются вне школы, как учителя влияют на своих воспитанников.

Конечно, нельзя забывать о воспитателях детских садов и педагогах дополнительного образования. Эти люди помогают нам получить не столько академические знания, сколько практический опыт, который наверняка пригодится в будущем.

Так уж сложилось, что помимо работы с детьми, педагогам приходится работать со множеством бумаг и документов. Поэтому мы публикуем рассуждения экспертов о тенденциях в образовании.

Учителей не зря называют «вторыми мамами», а мам, без сомнения, можно назвать учителями: именно они учат нас самым основным вещам: рассказывают, что такое хорошо, а что – плохо, помогают буквально «встать на ноги», делают вместе с нами уроки, в конце концов. Поэтому и для родителей мы публикуем парочку материалов.

Однако вернемся к тем, кто изучал педагогику и работает в учреждениях образования. Друзья, это ваш профессиональный праздник! Редакция «Открытого урока» поздравляет вас! Мы желаем вам профессионального роста и саморазвития, послушных и внимательных учеников, а также душевного равновесия. Вы делаете невероятно важные вещи: вы учите их решать сложные задачи (и жизненные, и математические), вы рассказываете об устройстве мироздания, вы помогаете детям найти свой путь в жизни. И, пусть это слово не кажется вам пустым звуком, СПАСИБО вам за то, что вы делаете. Это действительно неоценимый вклад в жизнь каждого ребенка.

Благодарила учителей редакция «Открытого урока»

## Сылвенская туриада

Бывали ли вы, любезные читатели, в школьном походе? Каждое путешествие — прикосновение к чему-то значительному и прекрасному. Так говорил ещё писатель Константин Паустовский. Начинать приобщаться к путешествиям лучше всего через походы.

В нашей Сылвенской школе, как, наверно, во всех школах, есть свои традиции. Вот и мы, все ученики вместе с родителями и учителями, пошли девятый раз в традиционный сентябрьский поход. Это было незабываемо!

Во-первых, нас очень поддерживала погода. Светило яркое солнце, и дул прохладный ветерок.

Во-вторых, у всех было прекрасное настроение, особенно у детей.

Девчонки стали сразу же накрывать стол. А мальчишки начали искать дрова и разжигать костер.

Когда стол был накрыт, все «налетели» на него, так как успели проголодаться. Пока мы ели салаты и фрукты, поджарились сосиски. За столом было по-настоящему весело: мы рассказывали очень много анекдотов и шутили.

После того, как мы хорошенько подкрепились, у нас начались соревнования. Было настолько смешно и интересно, что не только ребята, но и взрослые смеялись до слез. Провели необычные конкурсы, где участники должны были проявить свою смекалку и находчивость: «школу выживания», экологическую викторину, конкурс туристической песни. А последний конкурс был самый интересный, потому что в нём соревновались ученики и учителя! Конечно же, выиграли учителя, но только потому что мы им поддавались.

Мы пели песни и много смеялись и шутили. А потом начали танцевать под музыку, и у нас образовался классный дуэт. Поход помог открыть новые таланты!

Все были довольны друг другом и счастливы. У нас появилось больше взаимопонимания между детьми, родителями и учителями. А самое главное: думаю, что этот поход поможет нам никогда не забывать о школьной дружбе.

О традициях и осенних походах рассказала юный турист (по совместительству корреспондент школьной газеты «НИК») ученица Сылвенской школы Карина Субботина

# История движения

Пермский район всегда достойно выступал на краевых мероприятиях «Безопасного колеса», доводилось делегации района защищать честь всего края на Всероссийском этапе. Виктор Данилович Мерзляков — один из тех, благодаря кому ЮИДовцы Пермского района были примером для других ребят.

Виктор Данилович начал работать в школе в 1986 году, преподавал ПДД и вождение трактора.

В 1997 году ему впервые предложили подготовить команду для соревнований «Безопасное колесо». По положению тогда участвовать могли дети до 14 лет, Виктор Данилович набрал команду и начал готовить ее к соревнованиям. Любовь к детям и знание своего дела взяли вверх над отсутствием опыта и педагогического образования: на первых же районных соревнованиях команда заняла первое место и получила путевку на областные.



По воспоминаниям Виктора Даниловича, по приезду в город Чайковский, где проходил областной этап соревнований, один из знакомых пожелал им войти хотя бы в десятку. А домой уехала команда с кубком за второе место! С тех пор Виктор Данилович ежегодно набирал и готовил команду.

Пожелал им войти хотя бы в десятку. А домой уехала команда с кубком за второе место



На следующий год ситуация повторилась: команда выиграла районный этап, на областном заняла второе место, и так несколько лет, вплоть до 2000 года.

В 2000 году команда, наконец, заняла на областном этапе долгожданное первое место, открыв тем самым для себя дорогу на всероссийский этап. К сожалению, перед этим Виктор Данилович получил травму глаза, и сопровождать команду не смог. Ребята отправились на конкурс с его сыном (кроме него Виктор Данилович никому не доверил своих ребят), и в очередной раз показали на конкурсе блестящий результат: заняли 9 место среди 80 команд, призовыми считались первые 10 мест. Даже без своего руководителя, на самом важном этапе ребята не растерялись и показали высокий уровень своей подготовки.

Первым этапом на всех соревнованиях были правила дорожного движения. Виктор Данилович с улыбкой вспоминает, как водители района решали тест вместе с его воспитанниками и всегда допускали больше ошибок, а потом дети объясняли водителям, где они оказались не правы.

Фигурное вождение на велосипеде тоже всегда был коронным этапом команды, считался одним из самых сложных. На самых трудных этапах, в самых сложных местах ребята лавировали так, что не касались штрафных линий ни на сантиметр. Виктор Данилович всегда учился и тренировался со своей командой, они вместе выясняли самые оптимальные траектории, объясняли друг другу и отрабатывали потом все движения до филигранности.

Один раз приехала команда на областной этап, выяснилось, что на фигурном вождении должно быть два участника, а команда приготовила только одного. Накануне соревнований Виктор Данилович и подготовленный участник показывали новому мальчику все траектории, объясняли все хитрости, тренировались вместе. В результате новый участник прошел этап безупречно! Хотя подготовка была только накануне вечером.

В общей сложности под руководством Виктора Даниловича команда занимала 1 место восемь раз на районном этапе,



восемь раз занимала призовые места на областном этапе и один раз на всероссийском.

Многие спрашивают Виктора Даниловича, в чем секрет его подготовки. Как говорит он сам, надо просто относиться к детям как к своим: для своей команды Виктор Данилович был как отец. Три его внука готовились в его командах, а в процессе тренировок все участники всех его команд становились ему как внуки. С годами все больше и больше детей изъявляли желание заниматься у Виктора Даниловича и участвовать в Безопасном колесе. Очень чутко и мудро подходил к подбору участников тренер: искал сильные стороны ребят, проводил тестирования и занятия, в итоге получалась сильная, разносторонняя, крепкая команда.



Не зря говорят, что учитель — это призвание. Не имея никакого педагогического образования, Виктор Данилович стал первым Почетным учителем РФ по трудовому образованию в районе. Кроме этого, награжден орденом Ленина, орденом Красного Знамени.

Со специалистом в области дорожного движения общалась

Вера Холстинина, координатор проекта «Юнпресс. Пермский Район»



# Претендентам в студенты

Здравствуйтесь, уважаемые читатели «Открытого урока»! Передаю пламенный привет из первого на Урале!

Ужасно эгоистичным будет полагать, что среди вас есть «поклонники» моего творчества, но факт того, что педагоги школ Пермского района, с которыми мне приходилось работать, хорошие знакомые с небезывестных лагерных смен многопрофильного лагеря «Импульс» и просто неравнодушные к моей судьбе люди могут судить об изменениях, происходящих в моей жизни именно из статей, не может не радовать.

Наверняка, многие успели заметить, что мой статус (даже в подписи материалов в сентябрьском номере) изменился с «ученицы» на «студентку». Время закономерно движется вперед. Поколение за поколением растет дружная импульсовская семья. Выросла и я. Выросла буквально за двадцать с небольшим дней моего студенчества. За этот небольшой промежуток времени пару важных вещей стали предельно ясны. Естественно они касаются высшего образования. Конкретно моего филологического, российской высшей школы в целом. Не буду, да и не вижу смысла делиться своими рекомендациями по поводу выбора направления обучения - слишком многое зависит от субъективных индивидуальных факторов. Мои «советы» будут общими, полными философских отступлений, несколько наивными. Они пригодятся моим сверстникам, однако надеюсь, что и старшее поколение найдет в размышлениях вот-вот совершеннолетней девочки нечто интересное.

Во-первых, как можно раньше поймите, что Ваша жизнь принадлежит исключительно Вам. Не родителям и не учителям придется провести четыре года

в вузе, который им не нравится, а далее ходить на нелюбимую работу. Пусть они и думают, что сейчас им виднее и они в праве распоряжаться Вашей судьбой.

Во-вторых, спросите себя: «Чего я хочу?» Уже на школьной скамье стоит определиться хотя бы со сферой будущей профессиональной деятельности, чтобы выбор выпускных экзаменов не был столь пугающим, чтобы не руководствоваться принципом «поступить хоть куда-нибудь». Помните, что возможность получить бесплатное высшее образование у нас в стране лишь одна, и распорядиться ей нужно с умом.

В-третьих, чтобы реализовать предыдущий совет, смените как можно больше видов деятельности. Именно так можно понять, чем Вам нравится заниматься, а чем нет. Как говорится, не ошибается только тот, кто ничего не делает. Чем больше шишек Вы набьете сейчас, тем осознаннее будет Ваш выбор.

В-четвертых, если определиться всё же не удалось (мой случай) помните, что в России двухуровневая система образования. Получив диплом бакалавра по одной специальности, у Вас есть возможность кардинально сменить сферу деятельности в магистратуре.

В-пятых, используйте каждую возможность, которую Вам предоставляет университет. А теперь перечитайте предыдущее предложение и хорошенько запомните. Высшее образование - не только пары и сессии, это маленькая



Вселенная. За четыре года Вы проживете маленькую взрослую жизнь. И именно внеучебная деятельность способна раскрасить её яркими красками.

На данный момент я чувствую в себе огромную потребность поделиться вышеизложенными принципами с младшим поколением школьников Пермского района. Следуя им, Вы не будете испытывать трудностей на пороге студенческой жизни, или хотя бы сведете их к минимуму.

*Примеряла роль умудренной опытом женщины студентка 1 курса филологического факультета ПГНИУ Тихонова Маргарита.*

## «Плевать на оценки, научите этому ребёнка»: и ещё 15 правил мамы первоклассника

Чему стоит научить ребёнка в первом классе. В начальной школе иногда важнее не умение читать или писать, а другие вещи. Например, стоит рассказать ребёнку, как бороться со скукой на уроках и насилием со стороны учителей, которое может выражаться вовсе не в физической форме.

1. На 90% строгих-престрогих, обязательных, категоричных требований школы и учителя можно забыть, никто не заметит.

2. Остальные 10% можно делать неспеша.

3. Если ребёнок на уроке без нужной тетрадки, потому что забыл, — ничего страшного. Положите в портфель дежурную обычную тетрадь, пусть в ней пишет всегда, когда забыл.

4. Научите ребёнка бороться со скукой на уроках — разрешите рисовать и разукрашивать в печатных рабочих тетрадях. Покажите, как здорово рисовать на деревянной линейке. Скажем «нет» скуке на уроках.

5. Плевать на оценки. Научите этому ребёнка. Никогда не ругайте за двойки и не хвалите за пятёрки.

6. Не обязательно дружить с другими родителями и учителем.

7. Родительская группа в мессенджере оказалась полезной. Можно не вслушиваться, что говорит учительница после уроков, не переспрашивать сто раз. В чатике всё напишут.

8. Научите ребёнка, что он всегда может уйти из ситуации насилия. Оставить вещи, портфель, если нет возможности забрать. Потом разберёмся. Важно развернуться и уйти. Не терпеть.

9. Не торопитесь вообще. Ни с закупкой канцтоваров и рабочих тетрадей (не надо в мыле бегать в августе), ни с формой, ни со сдачей денег на шторы.

Нет ни одного школьного дела, на которое нужно бежать, опрокидывая стулья

10. Учителю 1 сентября лучше дарить не цветы, а конфеты. Или целый пакет канцелярии. Или сертификат подарочный. Никто вообще не обращает внимания, с цветами ребёнок или нет. На линейку можно приходить позже или вообще не приходить.

11. Перед учебным годом хорошо несколько раз просто прийти в школу, поизучать коридоры, путь от вахты до класса, где туалеты.

12. Хотя бы в первой четверти хорошо бы делать ребёнку четырёх-, а то и трёхдневную неделю. Это огромный

плюс, если вместо школьной мути он поспит, поиграет или потупит в планшетику.

13. Если учительница гонит пургу и несёт дичь — так и объясните ребёнку. Если школьные требования бессмысленны и жестоки — тоже объясните ребёнку.

14. В школе проводят воспитательную работу по полировке скреп, учат правильной (!) любви к родине, поклонению и чувству вины перед героями прошлого, мальчики — добытчики-защитники, девочки — хозяйшкы-будущие матери и хранительницы. Сразу поставьте ребёнку прививку от всей этой ерунды.

15. Если не прийти на родительское собрание — тоже ничего страшного не случится. Все важное в «Вайбере» повторяют.

16. Всегда, всегда, всегда стоит быть на стороне своего ребёнка. Говорить ему об этом, напоминать. Никогда не сдавать его.

*Советы для мам первоклашек мы нашли на сайте mel.fm*

## В единстве — наша сила!

Погода 2 сентября выдалась на славу, как будто радовалась вместе с учениками Кондратовской школы. Было чему радоваться! Фестиваль спорта вновь собрал учеников, родителей и педагогов. Спортивный праздник прошёл под девизом «В единстве — наша сила!» и был посвящён XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов, который состоится в октябре 2017 г. в Сочи.

Музыкальная общая зарядка, которую для 2-4 классов провели учащиеся 4е класса (руководитель Лариса Александровна Калина), для 5-11 классов — учащиеся 6б класса (руководитель Влада Константиновна Бояринова), соединила всех участников спортивным духом единства.

Учительский забег произвел на всех присутствующих неизгладимое впечатление, тем более, что возглавила спортивную колонну педагогов директор школы Елена Евгеньевна Каменских.

Программа фестиваля — самая разнообразная. Для младших классов (2-4 классы) — «Веселые старты». И хотя в состав команд входило всего 4 мальчика, 4 девочки и один родитель (мама или папа), ребята пришли почти полным составом в сопровождении своих родителей. А значит, громко «болеть» за свои команды было кому! Состязания вызвали неподдельный интерес и спортивный азарт, потому и радость побед была неподдельной, со слезами на глазах.

Соревнования проходили и на пришкольной территории, и на спортивных площадках ФОК «Красава». Итоги подведены сразу, победители получили свои награды. Победителями стали спортивный 2г класс (классный руководитель Светлана Александровна Вавилина) и дружный 2в класс (классный руководитель Ольга Сергеевна Сергеева), а также 3 г класс (классный руководитель Масалкина Галина Витальевна) и 4в класс (классный руководитель Притужалова Екатерина Ивановна).

В дружеской встрече по волея болу противниками сборной юношей 10-11 классов стали педагоги школы. Казалось, сборная не имеет себе равных, но стремление к победе учеников было столь велико, что они буквально вырвали победу. Молодцы! Впереди — матч-реванш.

Команды старших 5-11 классов очень серьезно отнеслись к подготовке к круговой эстафете, поэтому борьба была нешуточной. Об этом говорит и тот факт, что участие в Фестивале спорта приняли все классы, а их в этом учебном году — 25!

На общей линейке подведения итогов чествовали победителей и призеров в каждой параллели. Ими стали учащиеся 5г класса (классный руководитель Анатолий Юрьевич Шилов), ребята из 6а (классный руководитель Оксана Андреевна Словоцова).

Отдельно подведены итоги среди учащихся 7 — 8 классов. Самым спортивным стал 8в класс (классный руководитель Рафаэль Рамильевич Нургалин). Самой сильной и выносливой среди 9-11 классов стала команда 9г класса (классный руководитель Ольга Александровна Крайнюк). Призерами стали 10 класс (классный руководитель Наталья Владимировна Старцева) и 11 класс (классный руководитель Людмила Викторовна Стерхова).

Все участники Фестиваля спорта зарядились энергией, жизнерадостностью и с новыми силами успешно начали нынешний учебный год.

*О своём празднике рассказали Представители Кондратовской школы*

## Благодарственное ПИСЬМО

*Есть ли у вас, любезные читатели, учитель, которому вы благодарны? Скрывать не буду, у меня есть такой учитель.*

*Я благодарна Инессе Николаевне Черепановой, учителю русского языка и литературы и руководителю «Пресс-центра» в Сылвенской средней школе, за многолетний труд, который составляет более 36 лет.*

*Я благодарна преподавателю за каждый увлекательный урок, который побуждал интересоваться учебным предметом и учил новому.*

*Я благодарна педагогу за выразительное чтение лирических произведений, когда её слова мурашками рассыпались по телу, и душа становилась отзывчивой на мысли и волнения автора.*

*Я благодарна учительнице за то, что она научила меня выражать свои мысли в сочинениях, эссе, а также создавать репортажи, рассказы, очерки.*

*Я благодарна этому учителю за мудрую школу нравственного и эстетического воспитания.*

*Я благодарна Инессе Николаевне за общение, доброту, отзывчивость, креативность и талант.*

**За всё я Вас благодарю!**

**Благодарность любимому учителю по-журналистски так передала**

**Ученица Сылвенской школы, юнкор школьной газеты «НИК»**

**Карина Субботина**



# Туристский

23 сентября встретило всех хмурым небом, влажной погодой и температурой совсем не бабьего лета. Редкие прохожие субботнего утра ёжились, прятали носы в воротники, руки в карманы. А в автобусах, которые стекались со всего Пермского района в лагерь «Огонек – ПМ», царила совсем другая атмосфера: педагоги ехали на долгожданный туристический слет.



Гитары, котелки, палатки в походных рюкзаках, а также хорошее настроение, походные песни и предвкушение приключений везли с собой все участники турслета. И ожидания оправдались: слёт был всем слётам слёт!

На торжественном открытии после представления команд особенно ярким моментом стал парад знаменосцев. Яркое разноцветье флагов каждого учреждения-участника танцевало и маршировало по всей площадке, задавая темп и настроение всему дню.

После открытия команды, расположившись на своих территориях, обустроив лагерь, вскоре по всем окрестностям распространился аромат блюд полевой кухни, во многих лагерях зазвучал стройный хор под аккомпанемент гитар. А вот команды, которым предстояло вступить в борьбу совсем скоро, в очередной раз рассматривали изображения грибов и лекарственных растений, повторяли план действий при спасении больного и вязали разные виды узлов. Постепенно, по несколько команд уже вызывали на старт. Стартаем и мы по некоторым этапам маршрута выживания!

Для начала зажигаем костер. Дровишки – только свои! Разрешается помогать костру только кусочком бересты, никаких продуктов нефтепереработки. Как только сгорает нитка, натянутая на высоте 60 см, можно считать испытание пройденным. А вот нитку на 20 сантиметров выше огонь задеть не должен – костёр нужно успеть потушить.



На следующем этапе в дело вступает Госпожа Удача: необходимо вытянуть жребий, чтобы определить вид узла, который необходимо связать на опоре. Впрочем, если команда хорошо подготовлена, то и Удача не нужна, всё сделают знания и умения. Вяжем узел проводника, фламандский, булинь или еще какой-то, и бежим дальше!

Практически на бегу изготавливаем навес и переправляемся по бревну, по болоту, по параллельным перилам, определяем азимут и бежим в зону ЧС.

В этой зоне все резко преображаются и начинают походить на инопланетных пришельцев благодаря плащу, массивным сапогам и противогазу. Образ дополняют чулки, накинутый капюшон и резиновые перчатки. Наряд – хоть сейчас в самый модный клуб! Необычно, а самое главное, безопасно в зоне чрезвычайных ситуаций.

Двигаемся дальше! На поляне заданий демонстрируем опыт грибника, называем грибы на изображениях, бежим играть в лото «Азбука растений» (необходимо знать лекарственные травы), выкладываем знак аварийной сигнализации и разбираем туристскую аптечку, определяем назначение всех лекарственных средств.

Добираемся до следующей станции – передача информации на расстоянии. Вот он, простор для фантазии! Для всех команд выдается записка с информацией, которую необходимо передать двум участникам без звукового сопровождения, находясь на расстоянии за 50 метров от основного состава команды. Азбука Морзе, буквы из людей, пантомима, фото записки в сообщении – на что только не шли команды! Креативные и находчивые педагоги работают в нашем районе.

# СЛЕТ ПЕДАГОГОВ

## НАША «ВТОРАЯ МАМА»



Передали все, что нужно, преодолеваем навесной мост, узкий лаз, спускаемся и поднимаемся по перилам, добираемся до этапа «Ногоход». Коварный этап! На натянутых между двух деревьев веревках привязаны перекладины. Необходимо наступить на каждую, не касаясь земли и держась руками за тяги. Много команд потеряли драгоценные минуты на этом этапе, срывались с перекладин, касались земли, но в итоге укротили-таки своенравный ногоход.

После ногохода преодолеваем объемную паутину и делаем еще одну: горизонтальную паутину при наводнении.

Можно точно сказать, что команды, которые готовились к Маршруту выживания и прошли его, выживут в любых условиях! Наводнение – делаем паутину, заблудились – собрали нужные грибы и травы, разожгли костер, опреде-

лили азмиут, попали в болото – преодолели по кочкам, даже в зоне чрезвычайной ситуации не растерялись бы (главное, чтобы противогаз был одрукой).

Кроме этапов маршрута, участники могли посоревноваться в поиске пропавшего по азимуту, стрельбе из пневматической винтовки, реанимации сердечно-легочных больных, езде на самокате.

Очень зрелищными были соревнования по мас-реслингу: противники находились напротив друг друга, сидя на помосте, упирались ногами в доски и держались за одну палку. Необходимо было вырвать палку из рук противника или перетянуть его на свою сторону. Нешуточная была борьба как между участниками, так и между болельщиками.

И кульминацией вечера стали соревнования по перетягиванию каната. Команды боролись до последнего, весь спектр эмоций читался на их лицах, в их

позах и движениях, в их криках и возгласах. Разрабатывались стратегии и тактики, выкладывались последние силы, люди падали и поднимались, летели на землю по одному и целыми командами. Болельщики честно надрывали голоса, размахивали руками, выкрикивали советы и поддерживали друзей другими способами. Напряжение все нарастало, соревнования закончились уже в сумерках, и вся площадка разразилась криками поздравлений в адрес победителя.

Во время закрытия чувствовали победителей: бронзовыми призерами стала Нижнемуллинская школа, на втором месте расположилось Управление образования, Кубок победителя уехал в Конзаводскую школу. Но можно сказать, что победителями стали все, каждый преодолел себя в чем-то, проявил себя, сплотился со своей командой.

Удался туристический слет! Даже погода была с нами, разрешив дождю начаться только после закрытия мероприятий. Получилось отдохнуть, провести время с коллегами и друзьями, поймать один из последних ясных денечков. До следующего слета еще целый год, но уже можно начинать готовиться к следующему!

**За туристскими навыками педагогов района наблюдала Вера Холстинина, координатор проекта «Юнпресс». Пермский район**

**Нашей первой учительнице посвящается...**

Каждый из нас проживает такой этап в жизни, как школьные годы. Еще будучи в детском саду, в подготовительной группе, перед самым «порогом» школы мы задумывались: «А кто же он – наш первый учитель? Кто наш первый наставник?».

В детстве нашим первым учителем была наша мама, которая учила нас любить, уважать взрослых, ценить друзей, любить родителей. И вот, придя в школу, вступив в новый, наверное, самый ответственный период нашей жизни, мы видим облик нашего первого учителя.

Робко, стесняясь подойти к ней, мы дарим первый в жизни букет цветов. Мы боимся посмотреть ей в глаза, потому что еще недоверчивы к ней.

Для меня первый учитель значит многое. Я всегда старалась удивить ее, сделать что-то приятное. За эти 4 года я очень «прижилась» к своему кабинету, к своей «второй маме», которая дала мне толчок к еще более взрослой жизни – средней школе.

Хоть сейчас учусь уже в 7 классе, я всегда стараюсь навестить первого учителя, потому что хочу поделиться с ней своими успехами или разочарованиями. Она всегда готова меня выслушать, дать совет. И благодаря ей я с гордостью и уверенностью могу дальше выполнять свой долг, ведь она же верит в меня, в мои способности, силы.

Еще в начальной школе мне было стыдно смотреть в глаза учителю, когда я делала что-то не так. Но, не смотря на то, что все мы совершали ошибки, она прощала нам все.

Порой мне и сейчас хочется вернуться в начальную школу, потому что с каждым годом мне становится все трудней и трудней. Но Первый учитель дал нам мотивацию идти дальше, вперед, через преграды, неудачи и разочарования!

Каждый из нас помнит и будет помнить своего Первого учителя, потому что именно он дал нам все необходимое для того, чтобы стремиться и достичь в жизни тех высот, о которых мы мечтали на уроках вместе с ней.

Я безмерно благодарна своему Первому учителю и преподношу ей все слова признательности и уважения, которые есть на свете...Искреннее спасибо Вам, наша любимая «вторая мама»!

**О важности Первого учителя рассуждала Дарья Пирогова, ученица 7 класса Нижнемуллинской школы**

## Игрофест – современная форма взаимодействия с семьёй в детском саду

13 сентября, по инициативе педагога-психолога Анастасии Александровны Решетниковой, в Гамовском детском саду «Мозаика» прошёл фестиваль настольных игр «ИгроФест – 2017».

Настольные игры — одно из самых популярных развлечений, как среди молодежи, так и в кругу семьи. С каждым годом это хобби завоевывает всё больше поклонников. Разумеется, «ИгроФест» прошёл на ура.

13 сентября, по инициативе педагога-психолога Анастасии Александровны Решетниковой, в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» прошёл фестиваль настольных игр «ИгроФест – 2017».

Игровая арена была разделена на 10 площадок различных настольных игр. На большинстве площадок игротехники выступали молодые педагоги детского сада. Каждый желающий мог поиграть в развивающие игры для дошколят: такие как «доббль», «барабашка», «живые картинки», «тик-так бум», «жили-были», «цветные колпачки», «перевёртыши» и другие. Каждый смог найти себе игрушку по душе. Педагоги на площадках объясняли правила игр тем, кто открыл для себя мир настольных игр впервые.

По итогам мероприятия, отличившимся игрокам и самым активным семьям, которые одержали победу, на каждой площадке были вручены сладкие призы.

Спонсорами данного мероприятия выступили Гамовский детский сад «Мозаика» и магазин настольных развивающих игр «Твой ход». В конечном итоге все участники мероприятия получили массу положительных эмоций и незабываемые впечатления от интеллектуального досуга, что, собственно и являлось целью данного мероприятия.

«ИгроФест – 2017» удался на славу, надеемся, что такой вид умных развлечений и дальше будет набирать популярность и объединять семьи села Гамово, компании друзей и просто любителей хорошо провести время.

Играла с детьми и писала материал  
Екатерина Эйхгорн,  
педагог-психолог  
Гамовского детского сада «Мозаика»



# Один день из жизни белки

Работа педагога — дело непростое. А что делать, если в твоём классе дети с интеллектуальными нарушениями? О своём обычном дне рассказывает учительница класса-комплекта Нижнемуллинской школы Лидия Флерова.

Я – белка.

«Почему?» – спросите вы.

Да потому, что работаю учителем в классе-комплекте для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где класс-комплект один, а классов а нём четыре, и дети всех четырёх классов обучаются все вместе, одновременно, а я перемещаюсь по классной комнате от одного к классу ко второму, от второго к третьему, а от третьего к четвёртому и так по кругу, словно белка, бегу по кругу-колесу...

На часах 8.00. Я на работе. Отопительный сезон стартовал. В классе духота. Проветрю класс, до начала урока есть ещё полчаса.

8.30. Звонок. «Здравствуйте, дети!» – приветствую всех и взглядом справа налево обвожу классы. Белка приготовилась бежать. Одного нет, но семеро (хотя в классе 10 человек), одного не ждут, и я начинаю.

## 1 урок. Русский язык

В 3 классе тема «Алфавит», в 4 – «Разделительный мягкий знак», у 5 – «Однокоренные слова», у 6 – «Приставка – часть слова».

Урок спланирован. Начинаем вместе работать над словарными словами: вставляем буквы, записываем, проверяем, снова пишем... Тяжело... Одним объясняю, другие пишут, третьи читают, отгадывают, вставляют буквы. Кто-то списывает, подчёркивает...

Все заняты делом, а вот ученик N сидит, просто сидит. «Почему он сидит и ничего не делает?», – задаю себе вопрос. Всех держу в поле своего зрения. Перемещаюсь по кругу. Метнулась к нему (я же белка), быстро выяснила причину отдыха. Просто отвлекся, не знает, что делать, а спросить не у кого, подглядеть негде. Он в классе один... Меры приняты. Ребёнок начал трудиться. Я метнулась назад.

Продолжаем работать. Теперь меняемся. Те, кто работал самостоятельно, готовы слушать меня. Могу объяснить им. (Ага, сейчас!) Открывается дверь. Входит тот, которого семеро (а точнее десять), ждать не стали. Опоздавший переключает внимание на себя, но взглянув на меня, вспоминает, что тут главная я. Извиняется, садится и быстро включается в работу.

Внимание вновь моё и я тем, кто работал самостоятельно, объясняю что-то новое, а кому уже всё показала, рассказала, разжевала и в рот положила, начинают трудиться сами и закрепляют полученные от меня или добытые в учебнике знания.

Снова хожу от класса к классу, слежу, контролирую процесс, где-то подсказываю, кому-то тычу пальцем на ошибку, кого-то хвалю, глядя по спине или голове. «Я точно белка...», – эта мысль вновь мелькает в моей голове. Бегу по большо-



му кругу от двух третьеклассников к одному ученику из 4 класса, от 4 класса к пятиклассникам, их тоже трое, а потом в 6 класс, там целых четыре человека! Как хорошо, что у меня в одном классе-комплекте только четыре (!!!) класса.

Мне, можно сказать, повезло. У меня всего 4 класса, а не 5,6,7..., как у моих коллег-девочек из РМО (районное методическое объединение). Очень, кстати, нужное и важное мероприятие для учителей специальных коррекционных классов района!). Урок пролетел незаметно.

Перемена. Столовая. Завтрак. Вновь звонок.

Белка в полной боевой готовности.

## 2 урок. Математика

Я счастлива. У 5 класса контрольная работа. Им всё внимание в начале урока. Настраиваю детей на работу, создаю им ситуацию успеха, даю уверенность в том, что они всё знают, умеют, у них всё получится, они со всеми заданиями справятся...

Пятиклассники начинают работать самостоятельно, а дети трёх других классов, прописав цифры, перенесли рисунок по клеточкам, заштриховали геометрические фигуры, сидят и ждут дальнейших указаний.

Я буду работать только с тремя классами. Ура! Бегать по малому кругу гораздо легче, чем по большому. Вперёд!

Бегу от 3 класса к 4, от четвёртого к 6. Краем глаза слежу за тем, как пишут контрольную работу пятиклассники. Всё хорошо. Процесс идёт, ребята пишут... Считают, решают, сверяют – проверяют.

Математика пролетает в мгновение ока. Весь урок дети работали в ТПО (тетрадь на печатной основе), которая яркая, красочная и им очень нравится.

«Мы сделали 2, 3, 4 страницы!», – гордо говорят они. «Да вы у меня молодцы! Успели всё, что запланировали сделать! Домой идёте без домашней работы!», – вещаю им я. «Ура!», – кричат дети и вместе с ними звонко звенит школьный звонок. Белка на финише и совсем не устала.

## 3 урок. Физкультура

А пока перемена. Командую: «Переодеваемся!». Сейчас они уйдут к узкому специалисту, а я лягу, ноги в потолок, и буду лежать, отдыхать целый урок. Мечты...

Мечты разбились о реальность. За урок успеваю проверить тетради с домашней работой, забить темы в электронный журнал, выгнать характеристику на учащегося N, который завтра едет на КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

«Через пару минут будет звонок. Сейчас ещё развешаю картинки, напишу кое-что на доске к следующему уроку, раздам тетрадки и отлучусь в дамскую комнату», – намечаю себе некий план на перемену.

Первые два пункта выполнила. Раздаю тетради. Вижу, что с физкультуры вернулись только девочки, переодеваются. А мальчишек нет, где-то задерживаются. Нет, не задерживаются. Пока шли от спортзала до класса разодрались... Да и я успела выполнить лишь первую часть своего плана на перемену.

Вернулись все в слезах, соплях и почти неконтролируемой истерике.



Растаскиваю в разные стороны всех своих гладиаторов. Кого-то успокаиваю, кого-то жалею, глажу и обнимаю. Самого яркого и задиристого ловлю припадении на одноклассника и прижимаю к себе, держа в своих руках его кулаки. Заставляю их дышать и выдыхаю сама. Выясняю, кто первый начал, в чём суть конфликта.

Разобравшись, просим друг у друга прощения, миримся и слышим...звонки на урок. Перемена пролетела. Белка после такой разборки без сил, выжата, как лимон. Ей бы посидеть, самой успокоиться, но нет, пора вновь бежать по кругу-колесу...

## 4 урок. Чтение

Начинаем. «Можно выйти?», – спрашивается один из учеников. «Можно!», – на автомате отвечаю я, и понимаю, что ему-то можно выйти, а мне нет. Помните, мой последний пункт плана на перемену? Я тоже хотела сходить в дамскую комнату, но с разборками даже забыла об этом. Вновь забываю об этом, потому что уже бегу по кругу.

Всё продумано до мелочей. Для 5 класса есть кроссворд к русской народной сказке «Два Мороза». Для 4 класса принесла из библиотеки разные издания книжки Носова «Хитрюга», в которых есть красочные иллюстрации, и подготовила листок-раскраску для создания детьми собственного шедевра.

Для 3 класса увидела у друзей и попросила на урок аудиокнижку. Нажмёт ребёнок кнопочку и услышит латышскую народную песенку, текст которой только что прочёл в учебнике. У 6 класса «Иван Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще», – мечтательно произношу я. Вот бы прямо сейчас оказаться в осеннем лесу, погулять, пиная ногой листву, подышать свежим воздухом. Расслабилась, забылась, а ведь надо бежать уже по известному Вам большому кругу.

Бегу весь урок. Всё успели. Минута до звонка. Детвора записала домашнее задание. Я выставляю отметки, тут же напоминаю дежурным о том, чтоб следили за порядком, и буквально со звоном вылетаю из класса в ЭМ. ЖО (дамскую комнату).

Вернулась. Вижу... КОШМАР!.. (остаётся только зацензурировать). У одного из моих подопечных выстрижен клочок волос на голове. Меня не было всего лишь 5 минут (целью 5 минут!!!) и такие изменения.

Выдохнула.

Подвожу итог. Все живы. Все здоровы. Кто виноват? Мне сказали дети, ставшие невольными свидетелями. Что делать? Поднимаюсь на второй этаж, где находятся члены администрации: директор, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог и три раза рассказы-

# Путь к профессии учителя

ваю одну и ту же историю, ставлю всех в известность. Спускаясь на свой первый этаж, слышу звонок. Быстрым шагом буквально бегу по коридору, вспоминая, что в перемену должна была отправить 6 класс на урок географии, в кабинет к своей коллеге.

Влетаю в класс под громкие возгласы детей: «А вы опоздали...» «Я не опоздала, а задержалась», – говорю я, стараясь заглушить детский гомон. Потом продолжаю: – «А вот 6 класс сейчас опоздал на урок. У вас география».

Дети галдят, желая выведать, что сказал директор и другие члены администрации. В классе становится очень шумно. Все хотят подробностей и наказания обидчика. Я, можно сказать, кричу: «6 класс! Идите на...» Воцаряется тишина. А я поднимаю руку вверх и договариваю фразу спокойным голосом: «...на 3 этаж к Надежде Михайловне. У вас география. 3, 4 класс Живой мир, 5- Природоведение». Выдохнула. Дети тоже. 6 класс ушёл, я осталась стремя классами.

У 3 и 4 класса тема общая: «Осень». Буду работать, можно сказать с 2 классами. Мечта работать только с двумя классами. Тогда белка не бегаёт по кругу, а спокойно идёт по колесу от одного класса к другому, никуда не торопится. Урок прошёл как надо. Можно сказать, что белка расслабилась.

Звонок. Открывается дверь. Заходят дети 6 класса, берут полотенца, и я понимаю, что пролетели пять уроков и надо идти в столовую обедать.

«Строимся!», – говорю я, стараясь организовать детей, но уже поздно. Расслабление белки не прошло даром. Малыши (3,4, а за ними и 5 классы) схватив полотенца с вешалки, несутся по коридору вслед за 6 классом, который бежит уже по холлу 1 этажа, лавирую между другими обучающимися нашей школы, стараясь никого не снести на своём пути.



Захожу в столовую. Все благополучно добежали, уже сидят и гремят ложками. Тоже сажусь за стол. Обедаю и взглядом слежу: отдежурили ли, всем ли достались сладости, спокойно ли вышли из столовой. Всё хорошо. Спокойно доедаю и возвращаюсь в класс. Провожая детей на коррекционные занятия, даю наставления на завтрашний день, говоря им, что после психолога и логопеда они уходят домой.

Дети покидают класс, и я остаюсь одна. Проверяю тетради, выставляю оценки в электронный журнал, накидываю план уроков на завтра... Тихо. Скучно. Однообразно.

Понимаю: «Хочу быть белкой...» Из сказки, чтоб хватало на всё: на новое дупло, несколько шуб, сушеные грибы, мороженые ягоды, орехи, и всякие другие разные вкусности, которые редко, но всё таки перепадает моим ребятам-белочкам.

*Своим кольцевым маршрутом поделилась Лариса Владимировна Флерова, учительница-белка*

**Она родилась в далеком, военном 1944 году. Татьяна Владимировна Никитина (в замужестве Логинова).**

Был холодный осенний день 26 ноября, когда счастливый отец принес в больницу букет поздних, ярких астр и сказал удивленной медсестре: «Передайте жене, что я очень рад – родилась еще одна учительница!» – «Откуда Вы знаете? – спросила медсестра. «А у нас вся семья учителя!» – с гордостью ответил прадедушка.

Родители Татьяны Владимировны были замечательными людьми. **Мама - Мария Павловна Никитина, учительница начальных классов. Папа - Владимир Михайлович Никитин, учитель - филолог,** но во время войны стал военным корреспондентом.



В 1961 году, после окончания школы, она поступила на 1 курс только что открытого в Педагогическом институте г. Перми биологического факультета, так как к тому времени окончательно сформировался ее интерес ко всему живому.

После окончания института Таня получила направление в Оханскую школу-интернат, где проработала до 1968 года.

Первые годы работы были очень трудными, ведь в школе-интернате учились дети из неблагополучных семей, не знающие родительской любви и ласки, очень резко реагирующие на замечания. Но сколько в них было теплоты и сердечности! Когда Татьяна Владимировна стала устраивать по субботам у себя в квартире вечера любимых книг, детей как будто подменили – из озлобленных существ, они превратились в добрых, искренних, любящих детей.

В 1969 году Татьяна Владимировна вместе с мужем переезжает на Алтай, в посёлок Михайловский, где она начала работать в средней школе. Здесь они прожили 7 лет. За эти годы она организовала в школе лесничество.

Велась научная работа в школьной академии совместно со специалистами местного лесхоза, в достижениях которого не малую роль сыграли и

работы школьников, а Татьяна Владимировна получила премию Алтайской сельскохозяйственной академии. Ею был оборудован кабинет биологии – первый в районе, в который приезжали учиться учителя из других школ.

Ребята очень любили уроки биологии, химии, английского языка, которые вела Татьяна Владимировна, об этом говорят их письма, открытки. Многие ее выпускники на Алтае стали учителями, агрономами, лесоводами, зооинженерами, врачами.

В 1975 году вернулась на Урал и поселилась в поселке Сыльва Пермского района. С тех пор Татьяна Владимировна работает в Сыльвенской средней школе преподавателем биологии и химии.

В 1988 году на Всесоюзном съезде учителей в городе Ташкенте Татьяна Владимировна выступила с докладом «Практическая направленность уроков биологии». В 1992 году присвоено звание Заслуженный учитель школ РСФСР, а в 1990 году звание учитель-методист.

Среди ее учеников многие закончили вузы и работают в разных городах и сёлах России учителями (20 учителей), врачами, зооинженерами, агрономами, экологами. Всего у Татьяны Владимировны было 15 выпускников, а у ее матери Марии Павловны 19.



Самой большой своей наградой они считают признание учеников и их добрую память.

А для меня этот человек стал путеводной звездой в мир профессии учителя и подарит много новых тайн и открытий. Спасибо, за этот прекрасный мир!

*О своем наставнике рассказала Мария Владимировна Реньжина, учитель биологии и химии Сыльвенской школы*



## ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ

27 октября во Дворце Спорта «Красава» в Кондратово прошло торжественное открытие регионального слёта юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

Прежде чем попасть на региональный этап, команды прошли отбор, во Дворце собрались лучшие юные инспекторы движения со всего региона. Нужно отметить высокую активность всех муниципалитетов Пермского края: в Кондратово съехались команды со всех уголков Прикамья. Огромная ребячья толпа шумела, играла, бегала перед входом в зал, но как только зазвучал гимн края, все подтянулись, собрались и стройным шагом, друг за другом вступили в зал и в борьбу за главный приз этого года.



Юных инспекторов чувствовали и приветствовали представители Администрации Пермского района и Министерства образования Пермского края, творческие коллективы разнообразили открытие песнями, танцевальными постановками, даже показательными выступлениями велосипедистов.

Во время открытия победители прошлого года, команда «Республика ШКИД» из Усольского района, передали переходящий Кубок судейской коллегии. За него и право представлять Пермский край на Всероссийском этапе будут бороться все команды-участницы.

Сотрудники ГИБДД отмечают, что мероприятия подобного рода позволяют воспитать законопослушных участников дорожного движения, а значит, снижается количество дорожно-транспортных происшествий.

О правилах дорожного движения с юными инспекторами общалась Вера Холстинина, координатор проекта «Юнпресс. Пермский район»

# 5 мифов о советской школе

Любой разговор о советском образовании рано или поздно приходит к тому, что оно было лучшим в мире. Обычно рассказ на этом не обрывается, а обрастает подробностями: преподаватели были строже, оценка знаний — точнее, каша в столовой — гуще, а выпускник советской школы был на голову смысленей сегодняшнего. Но не стоит расстраиваться относительно того, что «настоящее», «правильное» и «лучшее» образование осталось в прошлом. Анна Кондра развенчивает главные мифы о советской школе.

### 1. Образование было таким хорошим, потому что его устройство было скопировано из дореволюционной России

Распространенный миф, апеллирующий к тому, что Наркомат просвещения (будущее Министерство просвещения СССР), создавая новую советскую школу, взял все лучшее, что было в дореволюционной системе образования.

В этом утверждении есть доля правды. В большинстве случаев после революции преподавать продолжали учителя, получившие образование в царской России. Сохранились подходы и методики, по которым велось обучение. Более того, процесс наследования традиций, культуры и моральных принципов ушедшей эпохи не остановился, но активно шел на заре советской школы. Очень показательны здесь персонаж Сергея Юрского (Викниксор) в фильме Геннадия Полоки «Республика ШКИД». Интеллигентный и сдержанный, он действует явно не в духе настоящего, «советского» преподавателя.

Но уже во второй половине 20-х годов начались эксперименты: советское руководство не только допускало, но и поощряло попытки внедрения новых подходов и программ. Такие радикальные поиски полностью перечеркнули все то, о чем говорилось выше. Причем идея единой системы для всех школ страны Советов полностью отрицалась. Концепция снова поменялась в самом начале 30-х годов. Желая ввести единый образовательный стандарт, правительство потребовало быстро унифицировать все школы, методики преподавания и учебные программы. Уже к концу 30-х годов, с незначительными поправками, школы стали примерно такими учебными заведениями, каковыми они оставались до недавних пор. Так полная преемственности ранняя советская школа мутировала в учебное заведение совершенно другого типа. Поэтому говорить о том, что советское школьное образование чем-то обязано школе царских времен, все-таки не очень корректно.

Интересно, что история советского университета началась с жесткого отторжения и даже отрицания всего предыдущего опыта, напоминая о буржуазном прошлом. Желание оставить «буржуазные пережитки» дошло до того, что лекции как формы обучения до 1932 года не практиковались в советских высших заведениях вовсе.

### 2. Школьное образование было бесплатным

Слова, которые почему-то произносят многие родители или бабушки-дедушки, когда в школе снова планируется ремонт или

посадка цветов. Убеждение, что советские школы никогда не имели никакого отношения к деньгам, ошибочно. Мало кто вспоминает, что с 1940 до 1956 года обучение в старшей школе (с восьмого по десятый класс), а также в техникумах и высших учебных заведениях было платным и стоило от 150 до 200 рублей в год по одним данным и до половины дохода родителей по другим.



### 3. В советской школе не было дискриминации

Долгое время советские теоретики с большим интересом относились к так называемой педологии — подходу, в рамках которого знания из биологии, медицины, психологии и педагогики применялись при формировании школьных программ и методик обучения. Сегодня педология поглощена другими науками и перестала существовать, но интересно, во что выливались подобные эксперименты. Самым ярким проявлением педологии стал принцип формирования состава классов в школах. Опираясь на тесты, призванные выявлять уровень интеллекта, школьников помещали в класс с детьми соответствующего уровня. Так создавались классы «успевающих» и «отстающих».

Переход из второй категории в первую был очень затруднительным и даже почти невозможным. Нередко и поступление в техникумы или вузы было продиктовано именно принадлежностью к классу с правильной характеристикой. Обсуждение подобного подхода сегодня может показаться просто неуместным, но этот факт остается в истории советской школы.

### 4. Труд советского учителя оценивался достойно

Как правило, споры об уровне и достаточности заработной платы обнаруживают самые яркие противоречия. И это правда: оценить, достойно ли оплачивался учительский труд, можно несколькими способами. Например, сравнив зарплату учителя со средним уровнем дохода по стране, мы увидим, что на протяжении почти всего советского периода она была ниже в среднем на 15%. Если же сравнить доходы школьного учителя и доцента университета, результат будет и вовсе неприличным. Преподаватель средней школы получал приблизительно в девять раз меньше. Тяжелее всего приходилось учителям, работавшим в сельских школах. Долгое время они вообще не получали государственной зарплаты: их оклад полностью зависел от доходов колхоза или совхоза.

Тем не менее не стоит забывать об уровне покупательной способности рубля. Например, средняя зарплата учителя младших классов в 70-е годы составляла 70 рублей, тогда как хлеб стоил в районе 23 копеек, а, например, мужской костюм — около 87 рублей.

### 5. Советский учитель принимал активное участие в образовании своих подопечных и в неурочное время

Распространенное мнение о повышенном неравнодушии к успеваемости своих учеников часто подкрепляется не только незнанием контекста, но и яркими образами из кино. Например, в телефильме Алексея Коренева «Большая перемена» за посещаемость и успеваемость своего 9 «А» борется герой Михаила Кононова Нестор Петрович. В фильме мотивация конкретного молодого преподавателя хорошо проговорена, но при этом создается впечатление, что точно так же поступает и любой другой советский учитель.

Конечно, хочется надеяться, что и раньше, и сегодня школьники сталкиваются с неравнодушными людьми, но несложно проследить, что такое убеждение — влияние непростого периода в истории, когда советские учителя действительно должны были ходить по домам, лишь бы их ученики не отставали. До 1943 года между школами (как и на заводах, фабриках и в колхозах) было объявлено социалистическое соревнование — рейтинг, основывавшийся на средней успеваемости школ. Ради победы в таком соревновании оценки беспощадно завышались, и уровень знаний не соответствовал результатам, значившимся в табелях. В 1943 году, когда советские войска приближались к границе, оставляя за собой уже не захваченные, но разоренные поселения, встал вопрос о том, кто будет их восстанавливать. Учитывая демографическую ситуацию, надеялись на тех, кто в тот момент должен был заканчивать старшие классы школы.

Выяснилось, что уровень знаний у них был катастрофически низким. Настолько, что ставился вопрос о невозможности обучения в техникумах или университетах.

Тогда правительство приняло ряд мер для улучшения ситуации. Министр просвещения призвал бороться с практиковавшимся ранее заучиванием текстов и уделять особое внимание пониманию и умению пользоваться информацией. Министерство просвещения потребовало от каждого учителя выяснять причины плохой успеваемости и непосещения занятий. Здесь и родилось представление об учителе, проникающем в частную жизнь своего ученика. Идея, подкреплявшаяся в сознании людей большим количеством текстов, печатавшихся в периодике того времени и первых послевоенных лет. Проблема этой, на первый взгляд, неплохой идеи — в отсутствии мотивации: после отмены социалистического соревнования других стимулов для учителя, оббегавшего дома своих учеников, так и не придумали.

Истории развития образования мы передали вам благодаря корреспондентам tel.fm

